



**h\_da**

HOCHSCHULE DARMSTADT  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

# **Charakteristika und Heterogenität bei Fernstudierenden ingenieurwissenschaftlicher Studiengänge**

**DGWF-Jahrestagung 2016  
14.-16. September 2016, Wien**

- Fernstudiengang Elektrotechnik M.Sc.
- Datenerhebung Masterstudierende
- Kennzeichen Fernstudierende –Ergebnisse Befragung
- Ausblick

# Fernstudiengang Elektrotechnik M.Sc.

- **Studiengang:**  
Ingenieurwissenschaftlicher berufsbegleitender Master-  
Studiengang Elektrotechnik mit Abschluss Master of  
Science

- **Laufzeit:**  
Seit 2007 akkreditiert mit regulärer  
Hochschulzugangsberechtigung (HZB);

Seit 2011 inkl. Direkteinstieg  
Pilotprojekt „Vom Meister zum Master“



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



## Fernstudiengang Elektrotechnik M.Sc.

### ➤ **Aufbau:**

- Sechs Semester bis zum Abschluss
- Selbstlernphasen abwechselnd mit Präsenzphasen
- Vier Präsenzphasen pro Semester (Freitag und Samstag)
- Drei Vertiefungsrichtungen mit Wahlpflichtkatalog
- E-Learning-Komponenten, Projektarbeit

### ➤ **Kooperationspartner:**

Hochschule Aschaffenburg, Hochschule Darmstadt und  
Zentralstelle für Fernstudien an Fachhochschulen (ZFH),  
Koblenz

# Datenerhebung Masterstudierende

Befragung aller im SS16 eingeschriebenen Studierenden im Fernstudiengang Elektrotechnik M.Sc.

## ➤ Forschungsfragen:

- Wirksamkeit der Studienorganisation
- Wirksamkeit des didaktischen Konzepts
- Workload
- Vereinbarkeit von Studium, Familie und Beruf
- E-Learning-Angebote
- Praktische Anwendung des Erlernten außerhalb der Präsenzen

## ➤ Instrument:

- Fragebogen mit geschlossenen Fragen (Multiple-Choice), Bewertungsfragen und offenen Fragen

# Datenerhebung Masterstudierende

## ➤ Instrument (2):

- Auswahlfragen für einzelne Studierendengruppen:

- Berufstätigkeit –  
Vereinbarkeit von Studium und Beruf
- Studierende mit Kind(ern) unter 15 Jahren –  
Vereinbarkeit von Familie und Studium
- Nicht-traditionelle HZB –  
Programm „Vom Meister zu Master“

DGWF-  
Jahrestagung  
2016,  
AG 1, Workshop 2

Charakteristika  
und Heterogenität  
bei  
Fernstudierenden  
ingenieur-  
wissensch.  
Studiengänge

15. Sept. 2016,  
Wien

6

# Datenerhebung Masterstudierende

## ➤ Ablauf:

- Pretest: Probelauf mit Auswahlfragen
- Einladung der Studierenden persönlich (Lehrveranstaltungen)
- Zugangsdaten per Mail (erneute Einladung)
- Zwei Erinnerungen (Mail, telefonisch)

DGWF-  
Jahrestagung  
2016,  
AG 1, Workshop 2

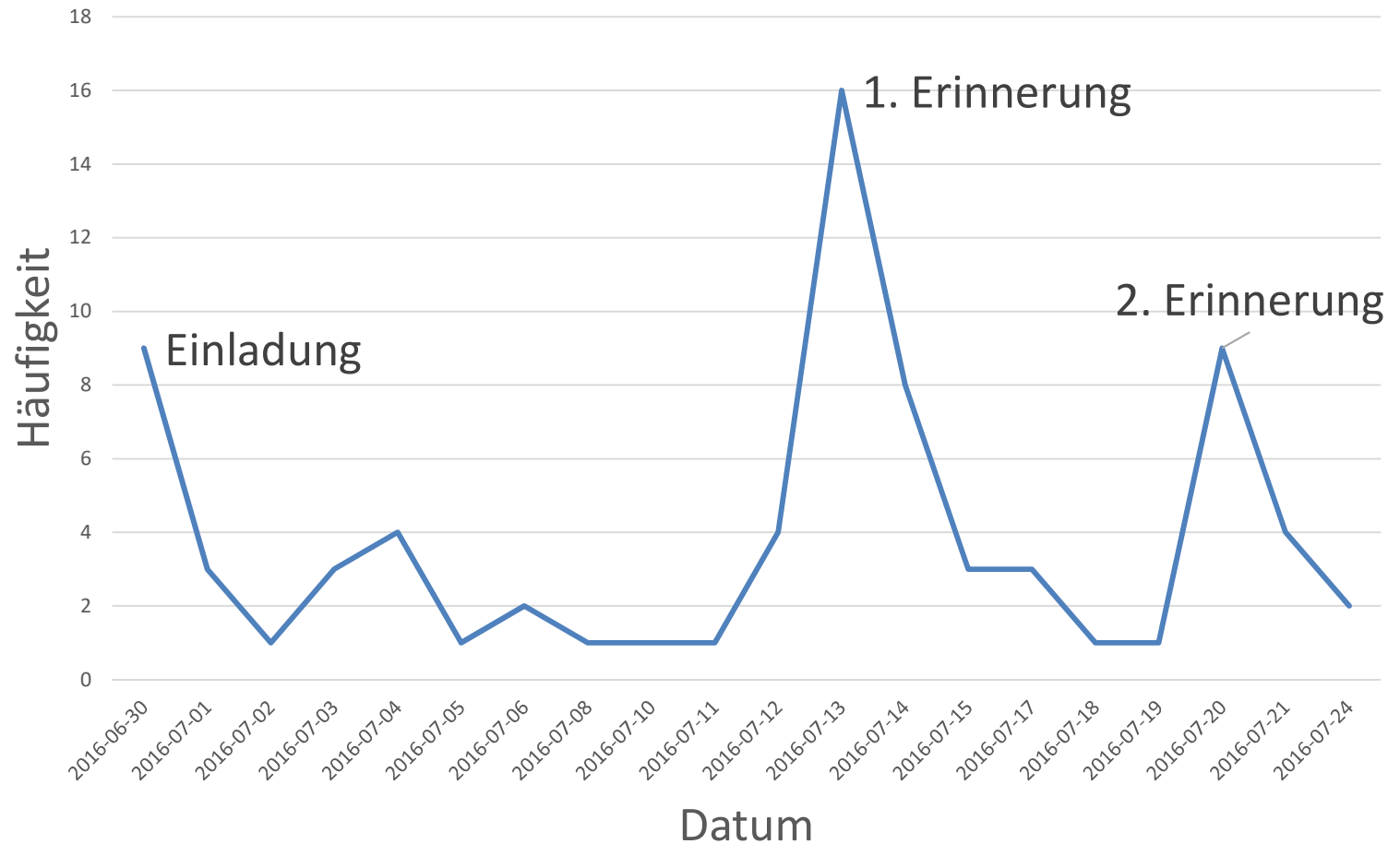
Charakteristika  
und Heterogenität  
bei  
Fernstudierenden  
ingenieur-  
wissensch.  
Studiengänge

15. Sept. 2016,  
Wien

7

# Datenerhebung Masterstudierende

Rücklauf nach Datum (Fern SS16)



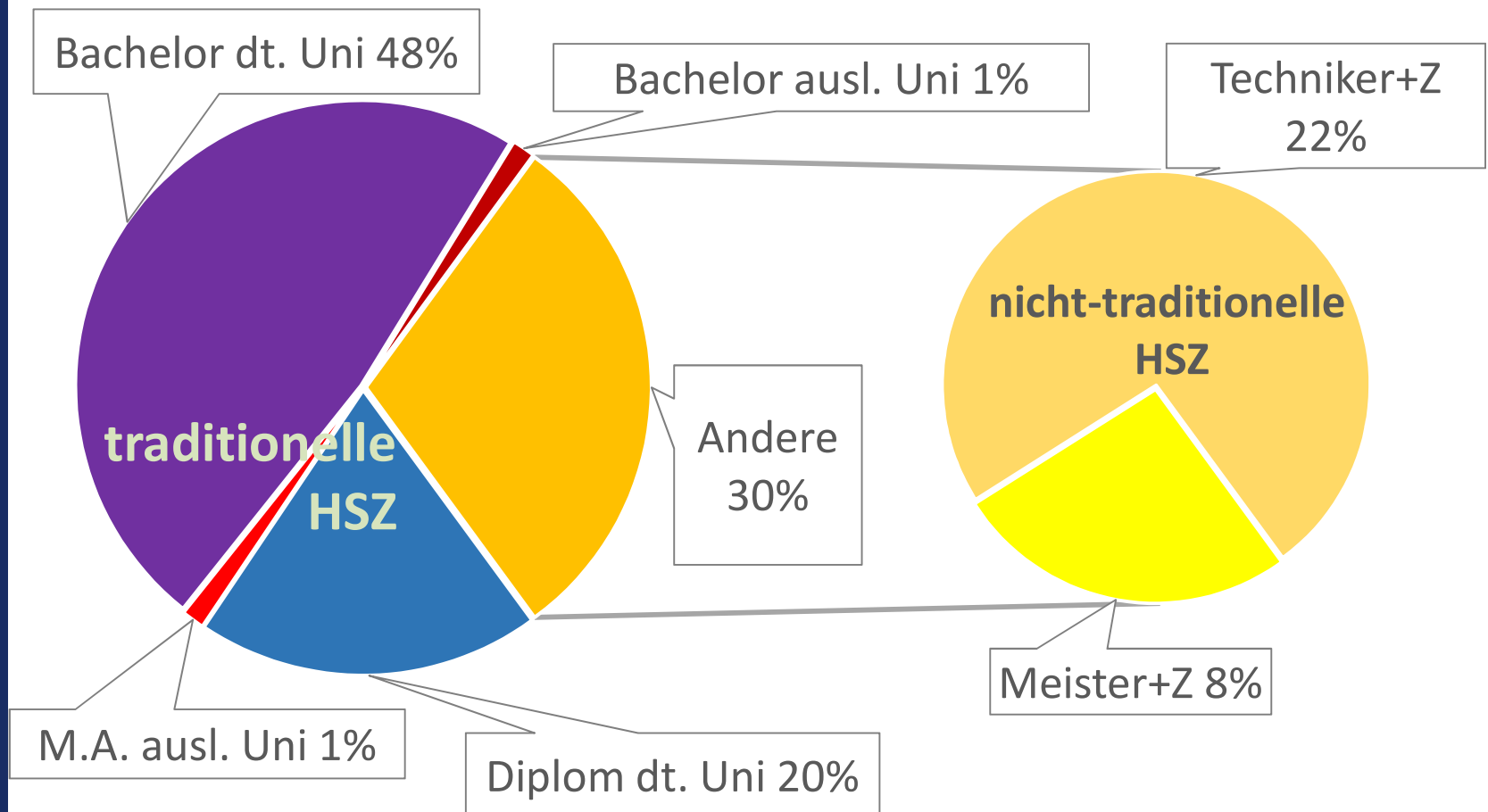


## Ergebnisse Befragung Masterstudierende

- Eingeladene  
Grundgesamtheit: 197 Fernstudierende
- Bruttorücklauf: 39,1% (N=77)
- Verteilung: Stichprobe <-> Gesamtzahl
- Berufstätigkeit: 100%
- Familien mit Kindern  
unter 15 Jahren: 22%
- (Familien mit pflegebedürftigen Familienmitgliedern)

# Ergebnisse Befragung Masterstudierende: Zugangsberechtigung

## Zugangsberechtigung Fern SS16



DGWF-  
Jahrestagung  
2016,  
AG 1, Workshop 2

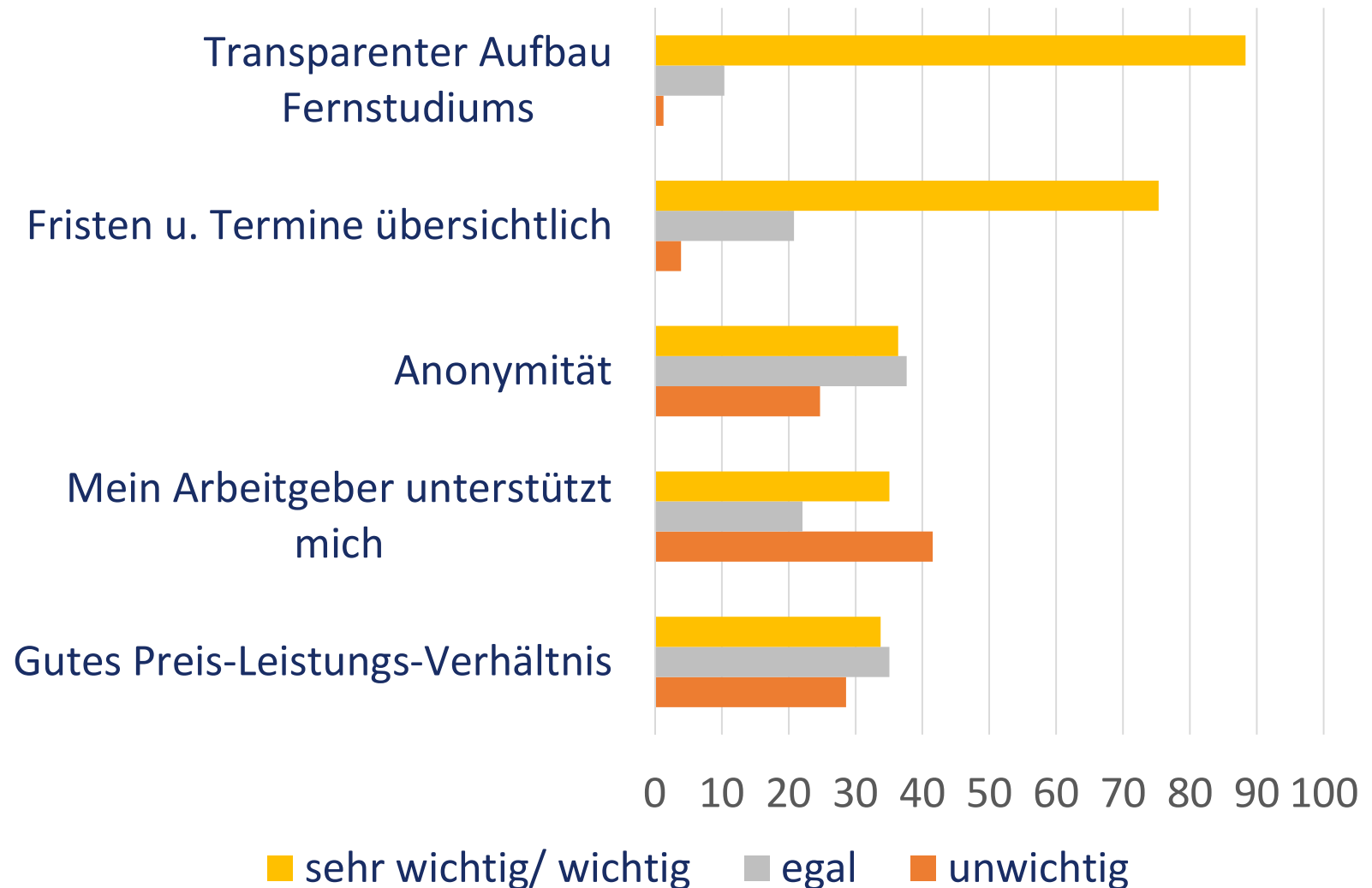
Charakteristika  
und Heterogenität  
bei  
Fernstudierenden  
ingenieur-  
wissensch.  
Studiengänge

15. Sept. 2016,  
Wien

10

# Ergebnisse Befragung Masterstudierende: Wirksamkeit Studienorganisation

Was ist wichtig? Formale Aspekte Fern SS16



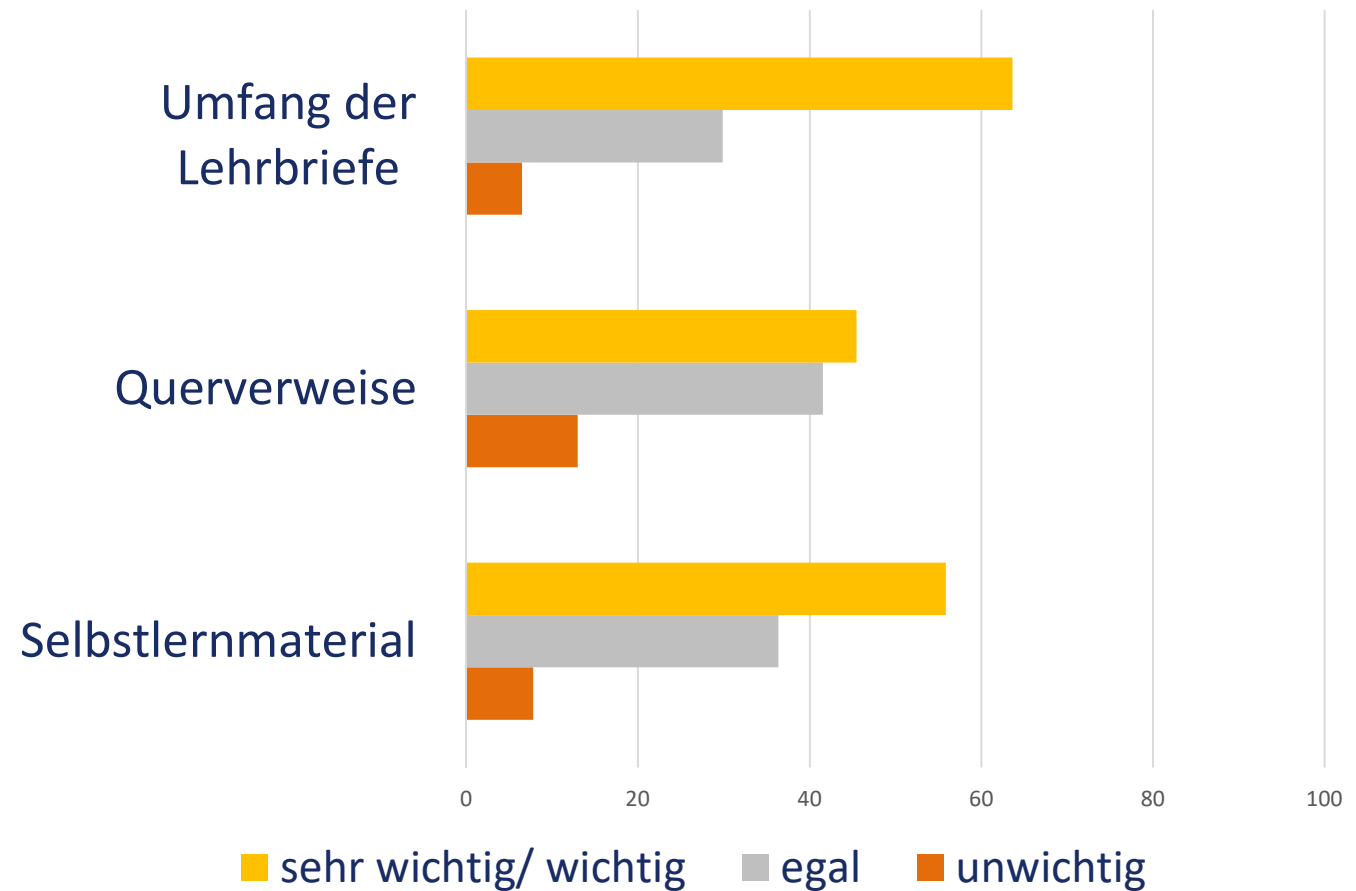
DGWF-  
Jahrestagung  
2016,  
AG 1, Workshop 2

Charakteristika  
und Heterogenität  
bei  
Fernstudierenden  
ingenieur-  
wissensch.  
Studiengänge

15. Sept. 2016,  
Wien

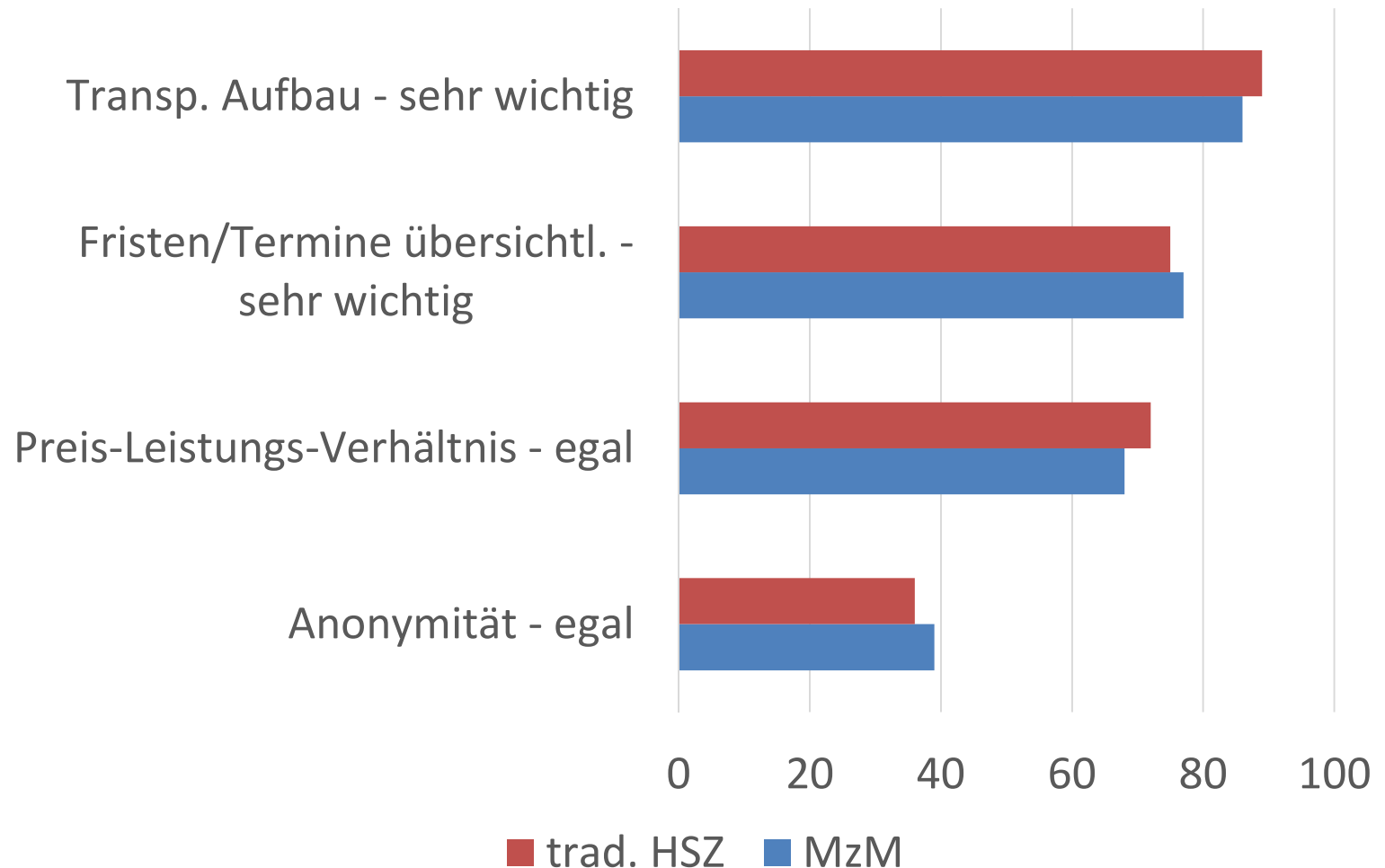
# Ergebnisse Befragung Masterstudierende: Lehrmaterial

Was ist wichtig? Lehrmaterial Fern SS16



# Kennzeichen Fernstudierende: Homogenität - Wirksamkeit Studienorganisation

Homogenität in der Bewertung  
bei unterschiedlicher HSZ



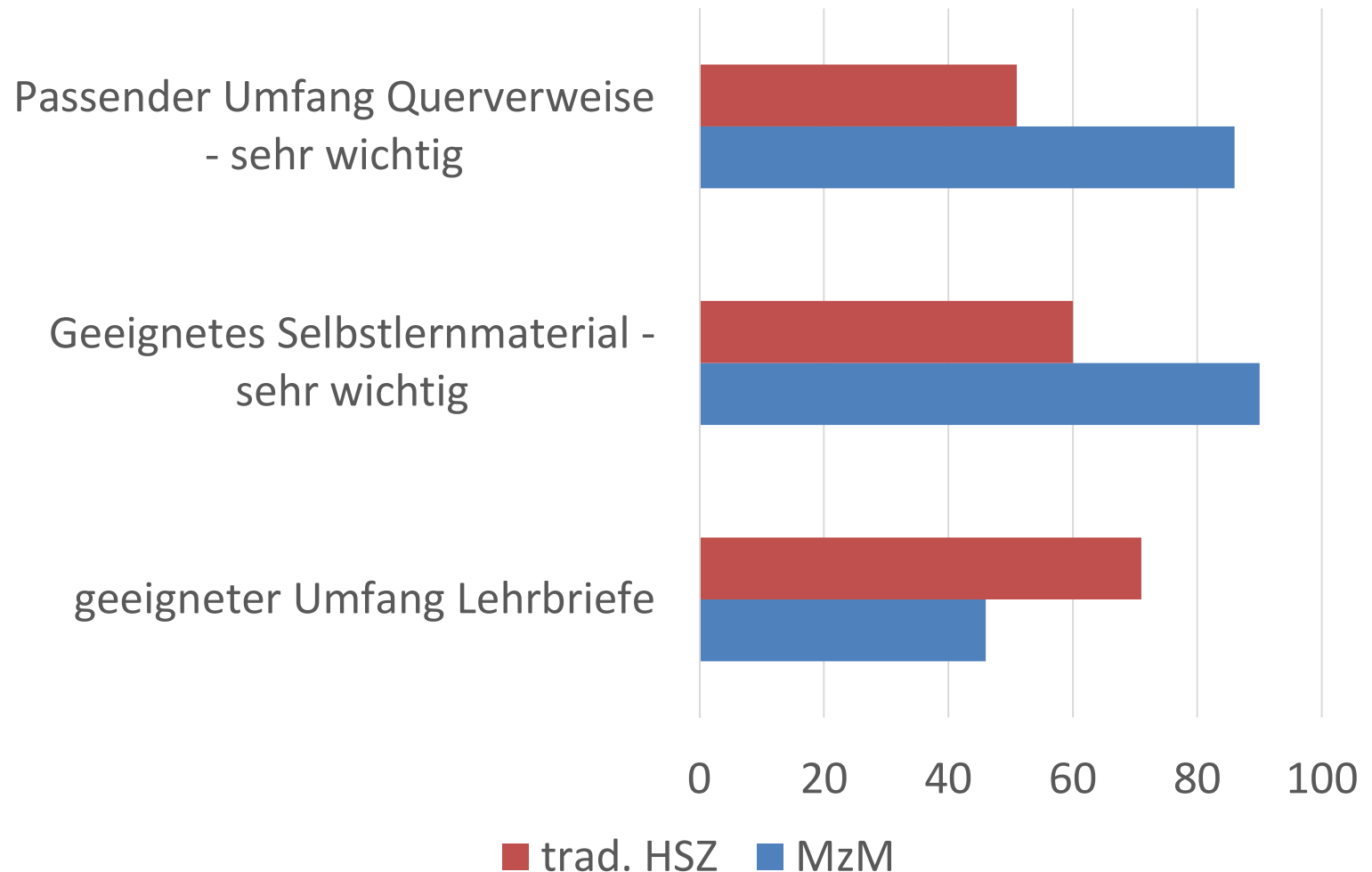
# Kennzeichen Fernstudierende: Homogenität

- Berufstätig
- Sehr wichtig bzw. wichtig sind:
  - Übersichtliche Fristen und Termine
  - Transparenter Aufbau des Studiums
- Anonymität im Fernstudium – egal
- Gutes Preis-Leistungsverhältnis – egal



# Kennzeichen Fernstudierende: Heterogenität - Wirksamkeit der Studienorganisation

Heterogenität in der Bewertung  
bei unterschiedlicher HSZ



DGWF-  
Jahrestagung  
2016,  
AG 1, Workshop 2

Charakteristika  
und Heterogenität  
bei  
Fernstudierenden  
ingenieur-  
wissensch.  
Studiengänge

15. Sept. 2016,  
Wien

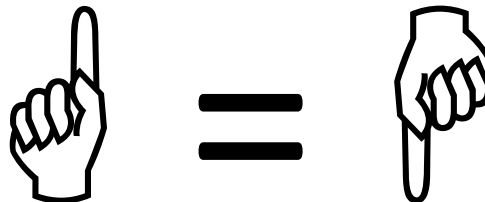
## Kennzeichen Fernstudierende: Heterogenität - Wirksamkeit der Studienorganisation

“Vom Meister zum Master”- Studierende:

- Fernstudium in der Familienphase (Kinder unter 15 Jahren)
- Querverweise - sehr wichtig/wichtig
- Geeignetes Selbstlernmaterial - sehr wichtig/wichtig

Studierende mit regulärer HSZ:

- Vereinbarkeit Studium/Beruf/Familie - sehr gut/gut





## Ausblick

- Fortsetzung der Auswertung: Ergebnisse zu Forschungsfragen
  - Wirksamkeit des didaktischen Konzepts
  - Workload
  - Vereinbarkeit von Studium, Familie und Beruf
  - E-Learning-Angebote
  - Praktische Anwendung des Erlernten außerhalb der Präsenzen
  
- Anschließende Begleitforschung
  - Alumni-Befragung (WS 16/17)
  - Abbrecher-Befragung (SS 17)
  
- Verwertung der Ergebnisse im laufenden Studiengang u. bei der Neuentwicklung

## Fragen zur Diskussion...

- **Stärken und Schwächen der „Vom Meister zum Master“-Studierenden?**
- **Akzeptanz der „Vom Meister zum Master“- Studierenden?**
- **Unterscheidet sich die Motivation der Studierendengruppen bzgl. der Zielorientierung?**
- **Wie bewerten die Studierenden ihr Studieren?**



**h\_da**

HOCHSCHULE DARMSTADT  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**Herzlichen Dank für Ihre Fragen!**